

# **Профессионально- общественная аккредитация как элемент системы независимой оценки квалификации»**

Борисова Марина Петровна,  
Заместитель председателя СПК ЧС,  
Директор Межрегионального общественного учреждения по  
независимой оценке, аккредитации и сертификации качества в сфере  
образования «АККРЕДАГЕНТСТВО»

# Кто отвечает за развитие образования в национальной системе квалификаций? Работодатели

## Национальный совет при Президенте России по профессиональным квалификациям

(<http://nspkrf.ru/>) :

- ✓ Предложения Президенту по развитию системы подготовки кадров
  - ✓ Координация ФОИВов по развитию системы квалификаций
  - ✓ Рассмотрение проектов ФГОС
  - ✓ Координация деятельности СПК по экспертизе ФГОС, ПООП, проведению профессионально-общественной аккредитации
- ! В 2018 г. изменена структура рабочих групп. Все полномочия по образованию соединены в одной РГ

([http://nspkrf.ru/workgroup\\_3](http://nspkrf.ru/workgroup_3))

## Советы по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/soveti.html>):

- ✓ Формирование требований к квалификации через профессиональные стандарты
  - ✓ Экспертиза проектов ФГОС
  - ✓ Экспертиза проектов ПООП
  - ✓ Проведение профессионально-общественной аккредитации
- ! СПК созданы не по всем областям (сферам) профессиональной деятельности (на февраль 2019 г. из 34).
- Не все СПК способны успешно реализовать полномочия в сфере образования, которыми они наделены
- Не всем ФУМО и СПК пока удалось сформировать содержательное взаимодействие

# Кто отвечает за развитие образования в национальной системе квалификаций? Образование

Министерство науки и высшего образования

(<http://minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения

(<https://edu.gov.ru/>) :

- ✓ Правила разработки ФГОС, ПООП
- ✓ Макет ФГОС
- ✓ Макет ПООП
- ✓ Общая координация деятельности по актуализации ФГОС и разработке ПООП
- ✓ Утверждение ФГОС
- ✓ Внесение ПООП [в реестр](#) (д.б. ГИС)

**! НПА пересматриваются**

Координационные советы по областям образования (<http://fgosvo.ru/ksumo/index>):

- ✓ Координация работы федеральных УМО по областям образования
  - ✓ Определение особенностей разработки ФГОС, ПООП в рамках области
  - ✓ Сбор и представление в МОН предложений по изменению структуры УГСН, процедур утверждения и разработки ФГОС, ПООП и т.д.
- ! В настоящий момент КС мало задействованы в процессах (кроме КС по инженерному образованию)**

**Рособрнадзор:**

- ✓ Лицензирование
  - ✓ Государственная аккредитация
  - ✓ Активно разрабатывает собственные НПА
- ! Процедуры лицензирования и аккредитации требуют пересмотра**

# Кто отвечает за развитие образования в национальной системе квалификаций? Образование

**Федеральные УМО (<http://www.fumo-spo.ru/>, <http://fgosvo.ru/ksumo/index>) :**

- ✓ Разработка проектов ФГОС, согласование их с советами по профессиональным квалификациям
- ✓ Разработка примерных программ, согласование с советами по профессиональным квалификациям, независимая экспертиза, утверждение

**!** У ФУМО нет ресурсов для осуществления столь масштабных задач (нет базовых организаций). Не отработан механизм смены председателей ФУМО, и, соответственно, у МОН – механизмов для эффективной координации работы ФУМО (как измерить качество работы? Что делать, если качество низкое?)

## **Образовательные организации**

- ✓ Ждут новых ФГОС и ПООП
- ✓ Должны перейти на профстандарты как работодатели (Постановление Правительства 584)
- ✓ Существенно ограничены в академических свободах содержанием ФГОС и устаревшими нормативными документами
- ✓ Нуждаются в методической и организационной поддержке по внедрению новых ФГОС
- ✓ Оформляют огромное количество документации
- ✓ Устали от формальных изменений ФГОС
- ✓ В значительной части работают на формальный результат в части подготовки к государственной аккредитации и лицензированию

## Задачи актуализации ФГОС не ограничены внедрением профстандартов



- Формирование требований к результатам освоения образовательных программ в части профессиональной компетенции на основе профстандартов (ч. 7 ст. 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

- Национальные проекты:

Национальный проект «Образование», федеральный проект «Молодые профессионалы»: актуализация ФГОС с целью обеспечения получения студентами профессиональных компетенций, отвечающих актуальным требованиям рынка труда

Национальный проект «Цифровая экономика», федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»: Актуализация ФГОС с учётом требований к формированию компетенций цифровой экономики для всех уровней образования

- Актуализация Правил разработки ФГОС и примерных программ с целью обеспечения учёта приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации (Поручение Президента Пр-294, п. 2а-16)

# Основные образовательные программы – ключевой элемент, в котором отражается связь образования с конкретным сегментом рынка труда

## Профессиональные стандарты

Ноябрь 2018 г.: 1194 позиций в реестре Минтруда.

Связь с образованием: уровни квалификации - [приказ Минтруда России № 48н](#)

! Всего в утверждённых ПС около 700 обобщённых функции 6-9 уровней, требующих наличия высшего образования  
98 ПС уже утратили силу  
276 ПС актуализированы

## Профессиональное образование

ФГОС: 58 укрупнённых групп

СПО: 540 ФГОС (включая 48 новых ТОП-50)

ВО: 498 уровня бакалавриата, магистратуры, специалитета

**Примерные и основные образовательные программы**

**Основные профессиональные образовательные программы – главное!**

### **Система ДПО**

- Должны быть связь между СПО и ВО. Разрыв в подготовке – одна из ключевых проблем.
- Проблема: лишение профильных вузов аккредитации по «непрофильным» направлениям несмотря на необходимость подготовки узкоспециализированных кадров (например, специалист по ГЧП в сельском хозяйстве)

## Независимая оценка квалификации (ФЗ № 238 – с 1.01.2017 г.)

Информация: <http://nok-nark.ru/>

! Основные проблемы:  
разработка адекватных оценочных средств;  
встраивание в аттестацию обучающихся;  
эффект отсрочен;  
медленное внедрение (на 10 000 квалификаций  
12 000 экзаменов)

## Профессионально-общественная аккредитация

Новая редакция ст. 96 ФЗ «Об образовании», Постановление Правительства о реестре организаций

Существующая система: <http://accredpoa.ru/>

! ПОА проводится по различным правилам разными типами организаций (ассоциации вузов, аккредитационные центры, советы по профессиональным квалификациям, отдельные организации – работодатели и т.д.)

## Применение ПС в образовании регламентировано на уровне закона

- ✓ Ч. 7 ст. 11 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: формирование ФГОС на основе ПС (при наличии) в части требований к профессиональной компетенции.

Важно!!!!

Понятие «профессиональная компетенция» не определено ни в ФЗ-273, ни в ТК РФ. Оно не соотносится с категорией «профессиональные компетенции» в ФГОС. ПС оказывают влияние как на содержание УК (они сделаны по уровням ВО с учётом национальной рамки квалификаций и «сквозных» требований ПС), ОПК, так и ПК (на этом уровне наиболее тесная связь компетенции с конкретными ПС).

- ✓ Указ Президента России от 18.12.2016 № 676: закрепление полномочий **советов по профессиональным квалификациям** (<http://nspkrf.ru/soveti.html>), в том числе по проведению экспертизы проектов ФГОС и ПООП.

Важно! Не по всем областям профессиональной деятельности существуют СПК. Соответственно, не все существующие ПС закреплены за СПК (см. реестр).

- ✓ Правила разработки ФГОС (изменение от 8.01.2018): участие работодателей в независимой экспертизе + обязательное согласование с советами по проф. квалификациям в части соответствия ПС.
- ✓ ПООП: вытекает из ФГОС. Необходимо изменение ФЗ-273 + Правил разработки (приказ МОН 594).

Важно: см. ФЗ-273: формируем ОПОП на основе ФГОС и с учетом ПООП. Несмотря на отсылки в ФГОС 3++ к ПООП, отсутствие ПООП не является препятствием для вступления ФГОС в силу

## В чём преимущество ФГОС ВО 3++?



- предусмотрена бОльшая вариативность программ, расширен объем практик, за счет чего программы могут учитывать специфические запросы региональных и отраслевых работодателей.
- профессиональные компетенции формируются вузом с учётом примерных образовательных программ. За счет того, что профкомпетенции не закреплены в ФГОС, их можно обновлять под новые технологические задачи, профстандарты, избегая длительных формальных процедур пересмотра ФГОС.
- ФГОС предполагают реализацию подхода к измерению компетенций через индикаторы – проверяемые действия, что делает аттестацию в рамках образовательных программ максимально приближенной к аттестации на рынке. Проверяются не конкретные знания и умения, а их комплекс, позволяющий выпускнику выполнять определённые задачи.
- преемственность в части структуры УГСН и направлений подготовки. Вузам не нужно предпринимать формальные шаги по переоформлению лицензии и аккредитации.

Важно: частичный пересмотр структуры Перечня всё же требуется.

## Какие элементы образовательной программы, описываемые вузом в ОПОП самостоятельно, наиболее тесно связаны с требованиями рынка труда?

Основные положения для сопряжения:

- Области/сферы профессиональной деятельности
- Типы задач профессиональной деятельности
- Профессиональные компетенции

Важно! ПС не будет единственным источником сопряжения ОПОП с требованиями рынка труда. Среди иных источников:

- ✓ Действующие ЕКС (например, приказ Минздравсоцразвития 1н)
- ✓ Нормативные правовые документы, закрепляющие требования к квалификации (например, для адвокатов, судей, нотариусов и т.д.)
- ✓ Международные документы (например, по эксплуатации воздушных судов)
- ✓ Форсайты рынка труда
- ✓ Зарубежный опыт регулирования квалификаций.

## Области и сферы профессиональной деятельности (п. 1.12 ФГОС)

**Зачем: описание, кого готовим (понятное абитуриентам, работодателям, преподавателям)**

**Области** - из реестра минтруда <http://profstandart.rosmintrud.ru>:

Всего таких областей 34 (включая сквозные виды проф. деятельности), этот перечень не исчерпывающий и не имеет однозначного соотношения с перечней областей образования и УГСН.

**Сферы** – нужны для конкретизации места выпускников в рамках области (например, область 01 Образование и наука, сфера научных исследований), для описания деятельности, не включаемой ни в одну из областей (например, ГМУ, оборона и безопасность государства)

**Пример:** ФГОС Журналистика

Бакалавриат

- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

Магистратура

- 01 Образование и наука
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии
- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия

и др. области и (или) сферы профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Важно: вуз выбирает минимум одну из перечисленных в ФГОС областей (сфер) и может дополнять список в ОПОП

Можно включать в описание области (сферы), в которых может работать выпускник, но где нет ПС

## Типы задач профессиональной деятельности (п. 1.13 ФГОС)

Вуз выбирает минимум один тип задач из перечня в ФГОС. Дополнять новыми типами задач нельзя.

Типы задач сформированы широко. В рамках выбранного типа (типов) вуз самостоятельно формулирует профессиональные задачи.

Пример: ФГОС Журналистика. Типы задач:

БАКАЛАВРИАТ	МАГИСТРАТУРА
авторский	авторский
редакторский	редакторский
проектный	проектно-аналитический
организационный	организационно-управленческий
технологический	производственно-технологический
социально-просветительский	научно-исследовательский
маркетинговый	педагогический

Пример выделения проф задачи: педагогический тип – задача: в.1. реализация программ основного общего образования, в. 2 – реализация программ общего и профессионального образования

**Важно!** При определении областей (сфер) профессиональной деятельности, типов задач и конкретных задач профессиональной деятельности нельзя опираться только на существующие профстандарты, так как их ограниченное количество.

Скорее, от выбора областей сфер, проф. задач зависит впоследствии выбор источников для определения компетенций, востребованных на рынке.

Области (сферы), типы задач, профессиональные задачи, объект деятельности (при необходимости – см. п. 1.14 ФГОС) определяют направленность (профиль) программы.

**Какие принципы выделения направленности (профиля) существуют?**

- конкретная сфера профессиональной деятельности (пример: «Печатные СМИ», «Тележурналистика», «Интернет-журналистика»);
- вид профессиональной деятельности (особенно на уровне магистратуры) (пример: «Корреспондент СМИ», «Редактор СМИ»)
- объединение сферы профессиональной деятельности и вида профессиональной деятельности (примеры: «Корреспондент телевидения», «Редактор печатных СМИ»);
- смежные или многопрофильные виды профессиональной деятельности (пример: «Медиамаркетинг», «Дизайнер СМИ», «Журналист в производственно-технической сфере»)
- тематическая специализация (пример: «Спортивная журналистика», «Деловая журналистика», «Международная журналистика»)

**Важно!** в ПООП могут быть установлены только примеры направленностей (профилей). Направленность (профиль) программы определяет вуз.

**Важно!** В бакалавриате возможна реализация программ «широкого» или «общего» профиля

## **Делаем выводы:**

При формировании программы вуз:

1. Определяет области (сферы) профессиональной деятельности – из ФГОС (минимум одна область (сфера) + может дополнять перечень областей (сфер)
2. Выбирает тип (типы) задач профессиональной деятельности из ФГОС
3. Самостоятельно определяет профессиональные задачи в рамках выбранного типа
4. Самостоятельно определяет объекты деятельности (при необходимости)
5. Самостоятельно определяет направленность профиля путем ориентации на область (сферу), тип задач, проф.задачи, объект (при необходимости)
6. Самостоятельно определяет отбор ПС, сопряженных с программой, иные источники, определяющие требования к компетенции выпускников, и формулирует перечень профессиональных компетенций выпускников

**Важно:** В программу обязательно должны быть включены:

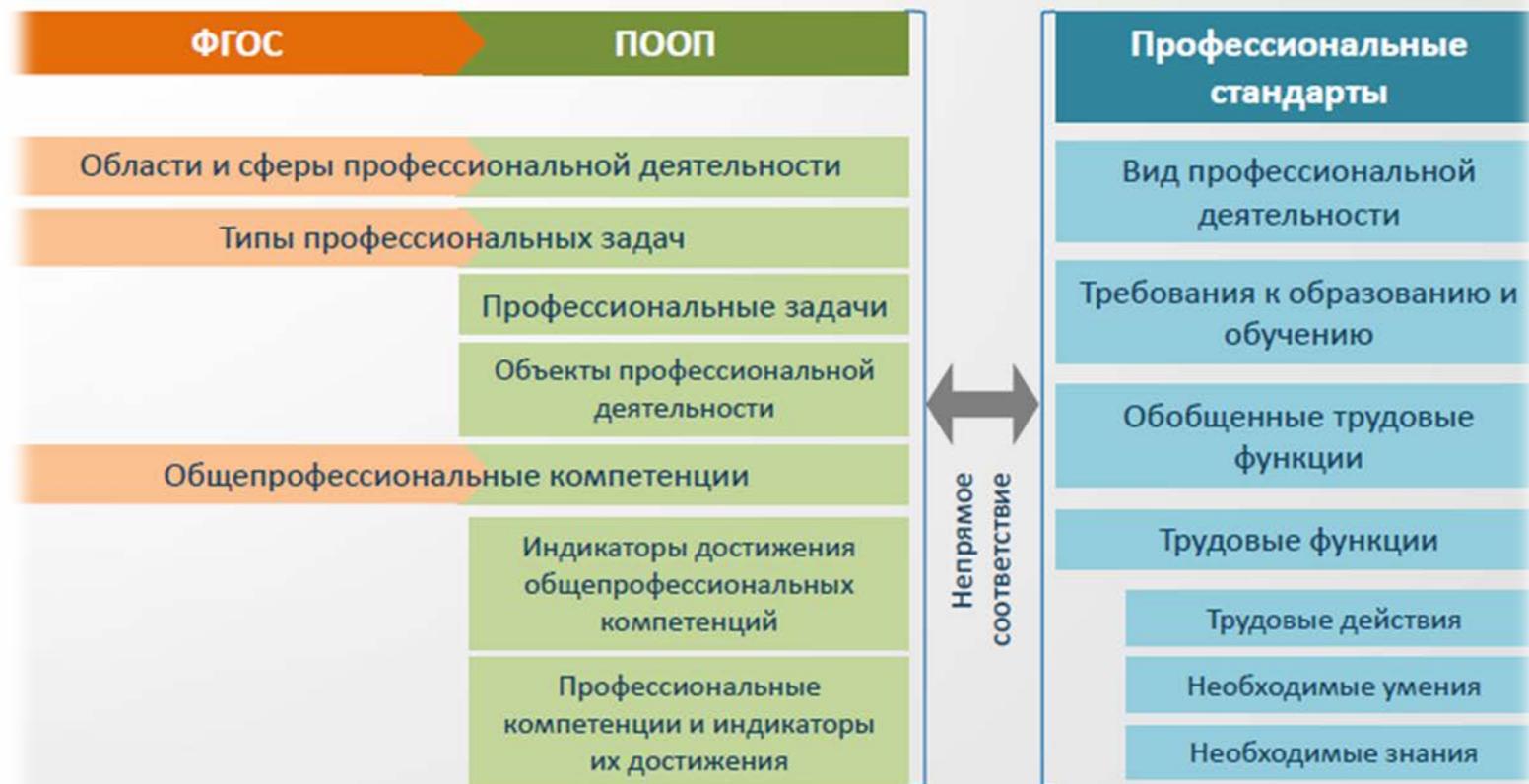
УК (+ индикаторы достижения из ПООП, если она есть)

ОПУ (+ индикаторы достижения из ПООП, если она есть)

Обязательные ПК и индикаторы их достижения из ПООП (если ПООП есть, и в ней установлены обязательные ПК). При этом в соответствии с п.3.5 ФГОС обязательные ПК не могут устанавливаться по направленностям (профилям).



## СОПРЯЖЕНИЕ ФГОС И ПООП С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ



Экспертиза	Государственная аккредитация	Общественная аккредитация	Профессионально-общественная аккредитация
Объект	образовательная деятельность по ООП	деятельность ООВО ( <i>без привязки к ООП</i> )	ООП (профессиональные образовательные программы)
Предмет/цель	соответствие содержания и качества подготовки <b>обучающихся</b> ФГОС	признание уровня деятельности ООВО критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций	признание качества и уровня подготовки <b>выпускников</b> требованиям <b>проф. стандартов</b> , требованиям рынка труда
Субъект реализации	Рособрнадзор	Общественные организации	работодатели, их объединения, уполномоченные ими организации

## ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПОА

- соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения программы профессиональным стандартам;
- соответствие материально-технических, информационных, учебно-методических и иных ресурсов содержанию профессиональным задачам, к выполнению которых готовится выпускник;
- соответствие учебных планов, программ предметов, оценочных материалов запланированным результатам освоения основных образовательных программ и профстандартам;
- наличие спроса на образовательную программу, востребованности выпускников работодателями.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Особая благодарность  
А.А Жидкову  
за предоставленные материалы,